

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Tilsynsrapport for Verdens Børn

Besøg: 9. februar 2024
Efterfølgende/opfølgende samtale: 19.
februar 2024



FURESØ
KOMMUNE

INDHOLD

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Formål:	3
Indhold og rammer:	3
Om tilsynet	4
Type	4
Dato	4
Deltagere	4
Læsevejledning	4
Konklusion på tilsynet	5
Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:	5
Data	6
Anbefalinger	6
Børns perspektiver	6
Perspektiver fra medarbejdere og forældre	7



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbudets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et anmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: 9. februar 2024

Efterfølgende samtale: 19. februar 2024

Deltagere

Siham Bachiri, dagtilbudsleder

Stina Hendrup, tilsynsførende

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Verdens Børns medarbejdere opleves imødekommende og modtager forældre, som afleverer i døren, med fine, korte dialoger. Den tilsynsførende møder stor imødekommenhed.

Verdens Børn tilbyder et multikulturelt miljø, her går mange børn som i hverdagen møder flere sprog. Dette gør det sproglige læringsmiljø særlig vigtigt og det er højt prioriteret, særligt med tilrettelagte aktiviteter og før-skoleaktiviteter. Det ses afspejlet i udsmykning og kommunikation som ses overalt i dagtilbuddet.

Verdens Børn er indrettet med legezoner, der er rigeligt og varieret legetøj.

De voksne sætter ofte lege i gang i de forskellige legeområder. Ex en voksen understøtter at flere børn kan lege sammen med togbanen. Med en kommentar til barnet der først leger med tog: "hvorfor siger du altid "Nej", det er sjovt af være flere". En kommentar fra en voksen kan ikke ændre på et barns følelse. Ved tilsynet ses det sjældent at børn opfordres til at udtrykke deres synspunkter, så de kan danne egen mening og opleve at ting kan gøres forskelligt.

Ofte ses de voksne hjælpe børn, der er passive eller som forstyrrer andre, i gang med en leg eller aktivitet. Men der var også ex hvor børn ikke blev hjulpet i gang: Et barn i vuggestuen bruger en del tid på at kigge på og vente. En pige i børnehaven ses ikke i interaktion med andre børn, lege alene, snakker ikke med andre børn.

De voksne tilbyder jævnligt børnene engageret og længerevarende samspil omkring et fælles tredje. Ex samling i børnehaven holdes først fælles og siden i de faste mindre grupper, med engagerede og deltagende børn.

De voksne lader til at have ideer til og planer for hvad de gerne vil formidle til eller lære børnene, det kommer let til at overskygge det som børnene af egen kraft er optaget af.

Ofte bliver børnenes udsagn lyttet til og taget alvorligt. Ex et vuggestuebarn har en appelsin med, prøver at pille den, vil ikke vente til formiddagsfrugt, barnet er vedholdende så en voksen henter skærebræt og kniv og barnet får pillet sin appelsin og spiser den og deler ud til et andet barn.

De voksne er ofte til rådighed når et barn er ked af det.

Sjældent underkender en voksen et barns perspektiv med en irettesættelse. Dog sås der et eksempel hvor et vuggestuebarn får besked om ikke at kaste med legetøjet, tilbydes ikke andre alternativer.

De voksne sætter jævnligt ord på for at understøtte barnets oplevelse og undersøger om barnets oplever sig forstået. Ex vil et barn besøge sin bror i børnehaven, den voksne siger efter samling, barnet græder i stedet for at anerkende barnets følelse forsøger den voksne at aflede barnet. Der aftales at besøge børnehaven efter samling, det er usikkert for den tilsynsførende om dette sker.

Ved tilsynet ses det sjældent at børn kan lade legetøj blive stående, eneste eksempel er legobyggeri.

Ved tilsynet ses det sjældent at børn kan vælge mellem at deltage i vokseninitierede aktiviteter eller noget andet. På dagen vises der eventyrfilm, det er alle børn tilsyneladende glade for og ønsker at deltage i. Af og til ses det at børn har indflydelse på lege og aktivitet, så det kan opleve at det har betydning for fællesskabet. Ex et par børn i vuggestuen hjælper til omkring måltidet.

Data

Pædagogandel: 39,7 % er uddannede pædagoger og 60,3 er pædagogmedhjælpere.

Trivselsvurderinger: Data fra TOPI – overgang til nyt system i 2023, derfor udsættes træk denne gang (trækkes af CDSF inden opfølgningssamtaler i 2024)

Sprogtrappevurderinger af 2-årige børn: Alle 2 årige var pr. 1. oktober 2023 sprogvurderede.

Anbefalinger

Del jer op i mindre grupper, særligt i børnehaven er der aktuelt mange børn til de 2 stuer, så der er behov for at fordele sig ind i "motorikrummet" også. Del jer også op udenfor tidsrum for aktiviteter, fx morgentiden.

Ex vuggestuen laver rytmik i deres mindre motorikrum, der er 8 børn og 3 medarbejdere. Efter det som medarbejderne har planlagt, kan børnene lege med hvad de har lyst til. Der er både en bil og en cykel de kan køre på og mange tørklæder, som et barn falder i flere gange. Dette ses som at I vil for meget i et lille rum og det gør det svært for børnene at udfolde sig og giver let uheldige situationer.

At være mange sammen i rummene øger også lydniveauet, flere medarbejdere udtrykker begejstring og positiv understøttelse højt. Arbejd med at bringe lydniveauet ned.

Lege- og læringszonerne kan med fordel genbesøges, er de relevante for de aktuelle børn, hvordan kan I gøre dem mere tydelige og lette for børnene at rydde op?

Mere overskuelighed i synlighed og ophæng af børns produktioner, der ses børn overalt i Verdens Børn. Ved tilsynet ses mange forskellige artede produktioner hænge over alt, på vægge, på snore, plancher mmm Der får det visuelle udtryk til at tage sig uoverskueligt ud. Tag hellere de materialer som fx er lavet før jul ned, så der hænger lidt men aktuelt og vigtigt for børnene.

Benyt færre spørgsmål i jeres arbejde omkring børns sprog. Indgå i stedet dialoger med børnene, med mere end 5 turtagninger, omkring ting som optager barnet. Fx undlad at spørge til hvad en ting er, for at du kan høre om barnet ved hvad det er; du ved det jo godt selv, så spørgsmålet opleves ikke ægte af barnet.

Benyt børnenes navne fremfor "min kære" eller "skat", der er forskel på den professionelle relation og relationer i familien. Børn må gerne få følelsen af hvem de selv er og eget navn forstærker dette. Sæt mere ord på de følelser I genkender hos børnene, så de selv mærker efter.

Vent med at sætte vuggestuebørnene til bords til madvognen ankommer. Ved tilsynsbesøget placeres børnene ved bordet kl. 10.25 og maden kommer kl. 10.41, der er længe at vente for et vuggestuebarn, selvom de voksne tilbyder sange om legetøj ved bordet.

Arbejd med at opfordre børn til at udtrykke deres synspunkter, så de kan danne egen mening og opleve at ting kan gøres forskelligt. Det styrker både sprog og børns dannelse, herunder forankring af værdier.

Børns perspektiver

Et par børn fra børnehaven fortæller at det sjoveste er at lege vandkamp, om sommeren på legepladsen, hvor de voksne sprøjter vand på børnene, som har bare tæer. At se film er også sjovt, børnene ser film om fredagen, og tilsynet per placeret på en fredag.

Vuggestuebørnene har det sjovt i det lille motorikrum. Et barn beder om at komme derind, tidligere end det egentlig er medarbejdernes plan, medarbejderen åbner døren og flere børn går hurtigt ind og leger i motorikrummet.

Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Udsmykningen i Verdens Børn er dels kommunikation med forældre og især er det noget der fanger børns opmærksomhed, der kan give anledning til dialoger om et fælles tredje. Efterhånden som udsmykninger tages ned, bliver digitale fotos til bøger som omhandler oplevelser og erfaringer som børnene har gjort sig i Verdens Børn.

Det vuggestuebarn som bruger en del tid til at kigge på hvad der sker mellem andre børn og voksne, er startet i Verdens Børn for nylig. Ellers holdes der fokus på at alle børn indgår i fællesskaber, efter hvad de ønsker og magter.

Dagtilbudsleder fortæller at de film som børnehaven ser om fredagen relaterer sig til temaer og bøger som indgår i periodens dialogiske læsning. Verdens Børn oplever at det at se handlingen og historien med levende billeder tilføjer en yderligere forståelse hos børnene.

Dagtilbudsleder fortæller at vuggestuen plejer at dele sig op efter samling, det er måske sket imens den tilsynsførende besøgte børnehaven.

Dagtilbudsleder vil gå på opdagelse i den ventetid som vuggestuebørnene oplever på dagen for tilsynet, frokosten plejer nemlig at være færdig til tiden, således at børnene ikke oplever ventetid.

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Sekretariat

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]